

## **DESARROLLO TEMPRANO DEL LENGUAJE EN NIÑOS PEQUEÑOS CON TEA CON EL USO DE SISTEMAS ALTERNATIVOS**

M<sup>a</sup> del Sol Fortea Sevilla<sup>1</sup>,  
M<sup>a</sup> Olga Escandell Bermúdez<sup>1</sup>,  
José Juan Castro Sánchez<sup>1</sup>  
Juan Martos Pérez<sup>2</sup>

### RESUMEN

Con el término Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) se designan un conjunto de trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por una alteración cualitativa en la comunicación social y la presencia de un repertorio restringido de intereses. Como recoge el propio nombre, dichos trastornos pueden manifestarse en un espectro, un continuum, con mayor menor gravedad.

La investigación reciente en la detección y, por tanto, en la intervención temprana está demostrando que puede mejorarse de manera sensible el pronóstico y la evolución en las distintas áreas del funcionamiento, entre ellas el desarrollo del lenguaje. El uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación puede favorecer el desarrollo comunicativo y lingüístico.

En este trabajo se pretende demostrar la efectividad de utilizar dichos sistemas para el desarrollo del lenguaje en niños pequeños no-verbales diagnosticados de TEA con instrumentos internacionalmente estandarizados y validados como la entrevista ADI-R y el instrumento ADOS.

A través de un programa del diseño de un programa de intervención que combina el uso de programas de Comunicación Total y utilización de elementos gráficos como sistema de intercambio para facilitar comunicación (PECS), se muestran los resultados obtenidos en el desarrollo del lenguaje oral mediante la evaluación, un año después, con la prueba PLON-R.

En el periodo de un año, todos los niños de la muestra, desarrollaron en laguna medida lenguaje oral.

---

<sup>1</sup>Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

<sup>2</sup>Equipo DELETREA (Diagnóstico, Evaluación del Lenguaje y Tratamiento del Espectro Autista).

Correspondencia: Juan Martos Pérez. DELETREA C/Doctor Esquerdo, 82. 28027 Madrid. E-mail: [deletrea@telefonica.net](mailto:deletrea@telefonica.net)

Declaración de conflicto de intereses. Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

En la tabla siguiente se especifican áreas y objetivos de la intervención llevada a cabo

**Tabla I.** Áreas de desarrollo y objetivos de intervención.

---

Comportamiento y habilidades básicas
Aumentar los tiempos de espera
Focalizar y mantener la atención en una actividad
Responder a órdenes sencillas y contextualizadas
Extinguir las conductas inadecuadas
Aumentar la variedad en la ingesta de alimentos

---

Cognición y simbolización
Desarrollar los primeros juegos funcionales y simbólicos
Imitar los modelos motores simples
Ejecutar juegos de coordinación óculomanual de forma ordenada y secuenciada
Reconocer el esquema corporal

---

Lenguaje y comunicación
Señalar y vocalizar conjuntamente
Imitar sonidos y sílabas
Discriminar receptiva y expresivamente si-no con función aceptación-rechazo mediante la modalidad gestual y verbal
Fomentar la imitación de sonidos y palabras
Favorecer el desarrollo del lenguaje oral espontáneo

---

Socioemocional
Desarrollar juegos circulares de interacción social recíproca
Potenciar gestos de saludo, despedida, beso, o sonrisa social
Desarrollar capacidades de referencia
Reconocer emociones básicas en sí mismo y en otros
Favorecer las habilidades de interacción social con iguales, por iniciativa propia y como respuesta a las que otros inician

---